



Fjällräv i ryggan



Ill. Inger Lise Belsvik

Aktivitet 1: Möt fjällräven

TEMA: Lär känna fjällräven

TIDSÅTGÅNG: Cirka 90 minuter

PERIOD PÅ ÅRET: Aktiviteten kan genomföras inomhus, året runt.

MATERIAL

- » Tavla/smartboard/blädderblock/rulle med ark – märks med blå färg
- » Tankekarta eller VÖL-schema/tabell (**V**et, **Ö**nskar veta, **L**ärt)
- » NRK-program om fjällräven
- » PowerPoint ”Vad är en utrotningshotad art?”
- » PowerPoint ”Fjällrävens biologi”



BAKGRUND:

Fjällräven var nästan utrotad kring år 1900 och har varit helt fridlyst sedan 1928. Trots många års fridlysning är fjällräven fortfarande starkt hotad. På grund av de låga beståndstalen har omfattande forskning inletts. Dessutom har skyddsåtgärder satts in för att stärka fjällrävsbestånden. Genom läromedlet kommer eleverna att få förståelse för varför beståndssituationen ser ut som den gör och vilka skyddsåtgärder som har satts in, samt få ökad insikt om och förståelse för fjällräven i ett högfjällsekosystem.

Syftet med denna lektion är att inspirera eleverna att lära sig om fjällräven genom att utgå ifrån det de redan vet om den enligt en tankekarta. Eleverna blir inspirerade att lära sig mer om arten genom filmen "Ut i naturen: Aktion fjällräv". Dessutom finns tillgång till två enkla PPP, som syftar till att lära eleverna om fjällrävens biologi och om begreppet utrotningshotad art.

GENOMFÖRANDE:

1. Vad vet eleverna om fjällräven sedan tidigare? Brainstorming – läraren gör en tankekarta på tavlan/smartboarden/blädderblocket med blå färg baserat på elevernas tankar/vad eleverna vet om fjällräven sedan tidigare. Senare kommer tankekartan att kompletteras med andra färgkoder. Använd eventuellt ett VÖL-schema.
2. Se NRK-programmet om fjällräv
3. Känner eleverna till andra arter som är utrotningshotade?
4. Visa Powerpointpresentationen "Vad är en utrotningshotad art?" Skapa diskussion i klassen; Dinosaurier ... Varför försvann de? Samtala om klimatförändringar när dinosaurierna levde – och nu ...
5. Visa PPP "Fjällrävens biologi". Fortsätt fylla i tankekartan med stödord om vad eleverna vet i nuläget om fjällräv.
6. Läraren skriver ut tankekartan så att varje elev får ett exemplar till sin fjällrävspärm (se aktivitetsark 4).
7. Att fundera på: Ta reda på varför fjällräven är utrotningshotad. Finns det andra arter som också är eller har varit utrotningshotade? Och finns det några arter som vi nu har livsdugliga bestånd av?



I SAMARBETE MED:





Fjällräv i ryggan

Kunskapsmål

Eleverna ska bli inspirerade att lära sig om fjällräven/lära känna fjällräven, de ska lära sig vad utrotningshotade arter är och varför fjällräven är utrotningshotad.

Centralt innehåll enligt svensk läroplan Lgr11, (femte upplagan 2018).

NO-ÄMNEN (BIOLOGI, FYSIK, KEMI):

- » Djurs och växters livscyklar och anpassningar (åk 1–6).
- » Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas. Ekosystem i närmiljön (åk 1–6).
- » Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem (åk 1–6).
- » Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för hållbar utveckling (åk 4–6).
- » Historia och nutid inom naturområdet och dess betydelse för människans levnadsvillkor och syn på naturen (åk 4–6).
- » Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer (åk 4–6).

GEOGRAFI:

- » Förutsättningar i natur och miljö, till exempel mark, vatten och klimat (Åk 1–3).
- » Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid (Åk 1–3).
- » De svenska, nordiska och övriga Europas natur- och kulturlandskap (åk 4–6).
- » Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling (åk 4–6).

SVENSKA:

- » Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord (åk 4–6).



I SAMARBETE MED:

