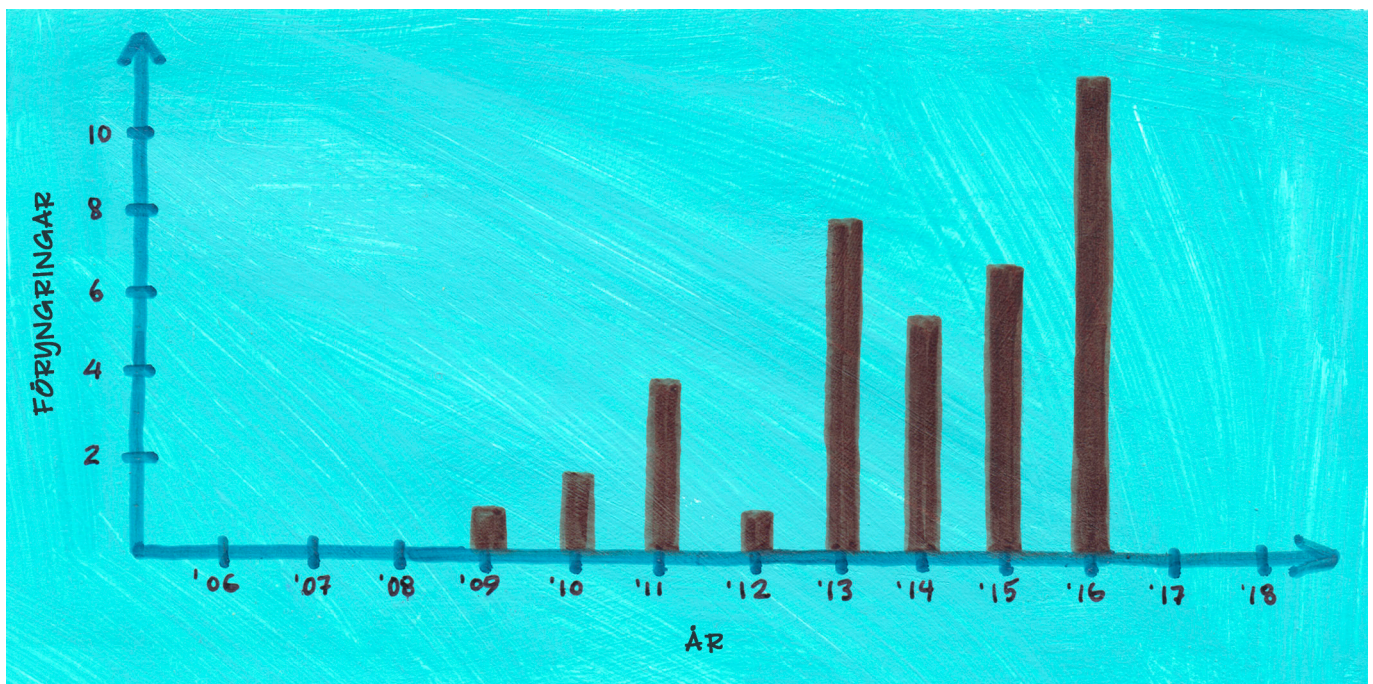




## Fjällräv i ryggan



Ill. Inger Lise Belsvik

## Aktivitet 28: Stapeldiagram

**TEMA:** Här ska eleverna lära sig mer om fjällrävens valpkullar olika år samt var i Sverige det finns fjällräv.

**TIDSÅTGÅNG:** 60–100 minuter.

**PERIOD PÅ ÅRET:** Aktiviteten genomförs inomhus, året runt. Integreras i projektet som helhet.

### UTRUSTNING

- » Statistik från forskning i Sverige: [www.fellesfjellrev.se](http://www.fellesfjellrev.se) och [www.su.se/zoologi/forskning/fj%C3%A4llr%C3%A4vsprojektet](http://www.su.se/zoologi/forskning/fj%C3%A4llr%C3%A4vsprojektet)
- » Bilagor med karta över valpkullar i Sverige och statistik



I SAMARBETE MED:





## BAKGRUND

Fjällrävens populationsutveckling har varierat mellan olika delar av landet. Eleverna ska känna till några områden i Sverige med fjällräv, baserat på forskning och övervakning av bestånden. Den kunskapen sammanställs årligen genom rapporter från Svenska fjällrävsprojektet vid Stockholms universitet.

Det är viktigt att eleverna själva ges möjlighet att inhämta kunskap om populationsutvecklingen för fjällräv, åtgärder som har vidtagits och att kunna avläsa diagram och göra egna diagram baserat på siffrvärden.

## GENOMFÖRANDE

1. Eleverna får tillgång till fakta och statistik för alla områden med fjällräv.
2. Eleverna letar reda på ett eller flera områden där fjällrävar finns i Sverige och tar reda på statistik över tid.
3. Eleverna kan själva ta fram värdena, eller så kan läraren göra det i förväg. Eleverna gör stapeldiagrammen i Excel eller manuellt. Läraren bedömer graden av samverkan mellan ämnena för projektet. Genom att knyta diagrammen till det enskilda fjällområdet knyts även samhällskunskap till projektet.

Statistik från Skandinavien och Sverige finns på [www.fellesfjellrev.se](http://www.fellesfjellrev.se) och [www.su.se/zoologi/forskning/fj%C3%A4llr%C3%A4vsprojektet](http://www.su.se/zoologi/forskning/fj%C3%A4llr%C3%A4vsprojektet)



I SAMARBETE MED:





## Fjällräv i ryggan

### Kunskapsmål

Eleverna ska lära sig vad en valpkull är och hur fjällrävskullens storlek varierar.

De ska lära sig läsa av och göra ett diagram baserat på värden från forskning eller övervakning. Eleverna ska veta var i Sverige valpkullar finns och sätta samman kunskapen i en gemensam grafisk framställning.

Centralt innehåll enligt svensk läroplan Lgr11, (femte upplagan 2018).

#### MATEMATIK:

- » Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg. Tolkning av data i tabeller och diagram (åk 4–6).
- » Grafer för att uttrycka olika typer av proportionella samband vid enkla undersökningar (åk 4–6).
- » Koordinatsystem och strategier för gradering av koordinataxlar (åk 4–6).

#### SAMHÄLLSKUNSKAP

- » Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat (åk 1–3).



I SAMARBETE MED:

